



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



EDITAL Nº 124/2023 – PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA A PROVA ESCRITA

Quadro 01 – Informática para secretariado – CADECON/DSEX

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Informática Aplicada ao Secretariado Executivo (uso de computador e aparelhos eletrônicos, internet, editores de texto, planilhas eletrônicas, aplicativos de escritório);
2. Uso de sistemas e segurança da informação no processamento e gerenciamento de documentos eletrônicos no contexto secretarial;
3. Uso de ferramentas eletrônicas e tecnologias da informação e comunicação no planejamento, organização e controle da gestão secretarial;
4. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas nas rotinas secretariais;
5. Correlações entre ferramentas eletrônicas e tecnologias da informação e comunicação com a Legislação do Secretariado Executivo (Leis de regulamentação, Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação de Secretariado Executivo, Código de ética) em ambientes virtuais

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 2 – Inglês para Secretariado – CADECON/DSEX.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA:

1. Uso das estruturas gramaticais específicas da língua inglesa.
2. A estrutura gramatical do texto: parágrafos, período e oração;
3. Leitura, interpretação e tradução de textos nível elementar tratando de interações sociais,
4. Leitura, interpretação e tradução de textos específicos ao mundo dos negócios,
5. Redação das cartas sociais

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 3 – Administração – CADECON/DADM

PONTOS PARA PROVA ESCRITA:

1. Gestão Orçamentária;
2. Administração de Produção
3. Processo Administrativo
4. Planejamento Estratégico
5. Marketing

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 04 – Relações Internacionais – CRI/CCH

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Realismo e Neorrealismo nas Relações Internacionais
2. Liberalismo e Neoliberalismo nas Relações Internacionais;
3. Construtivismo nas Relações Internacionais;
4. Governança Global e Regimes Internacionais
5. Análise de Política Externa

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 05 – Fisiologia e Fisiopatologia da Reprodução Animal – CCMEDVET/CCA

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Neuroendocrinologia da reprodução animal
2. Exame andrológico e ginecológico em animais domésticos
3. Tecnologia de sêmen e inseminação artificial
4. Transferência e conservação de embriões
5. Gestação, parto e puerpério.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

HAFEZ, E.S., HAFEZ, B. Reprodução animal. Manole, 530 p., 2004.

GONÇALVES, P.B.D., FIGUEIREDO, J.R., FREITAS, V.J.F. Biotécnicas aplicadas à reprodução animal. Roca, 340p., 2008

PRESTES, N.C., LANDIM-ALVARENGA, F.C. Obstetrícia veterinária. Guanabara Koogan, 211p., 2007.

PINEDA, M.H., DOOLEY, M.P. McDonald's veterinary endocrinology and reproduction. Blackwell, 597, 2003.

AISEN, E. G. Reprodução de ovinos e caprinos. MedVet, 203p., 2008.

BALL, P.J.H. Reprodução em bovinos. 240p., 2006.

GIL, R.V.P. Reprodução equina: manejo de garanhões. Editora Setembro. 2012.

GRUNET, E., BIRGEL, E.H., VALE, W.G. Patologia e clínica dos mamíferos domésticos. Varela, 551 p., 2005.



PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Exame clínico e enfermidades do tudo digestivo e glândulas anexas de equinos
2. Exame clínico e enfermidades do tudo digestivo e glândulas anexas de ruminantes
3. Exame clínico e enfermidades do sistema geniturinário em ruminantes
4. Exame clínico e enfermidades do sistema respiratório em ruminantes
5. Exame clínico e enfermidades do sistema locomotor em equinos

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

SMITH, B. P. Medicina interna de grandes animais. 3. ed. São Paulo: Manole, 2006.

RIET-CORREA et al. Doenças de ruminantes e equinos. 3. ed. São Paulo: Editora Varela. 2007. 532p

HINCHCLIFF, K. W. Clínica Veterinária–Um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2002. 1737p.



Quadro 07 – Estudos da Tradução e Interpretação, Tradução e Interpretação em Língua de Sinais – CCLB/CCLA

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Teorias de tradução e da interpretação e Língua de Sinais;
2. Tradução e interpretação da Libras em contextos educacionais
3. História da Tradução e da Interpretação;
4. Formação de tradutores e intérpretes de Língua de Sinais
5. Aspectos linguísticos da Libras e da Língua Portuguesa

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

ALBRES, Neiva de Aquino; RODRIGUES, Carlos Henrique; NASCIMENTO, Vinícius (org.). **Estudos da Tradução e Interpretação de Línguas de Sinais: Contextos profissionais, formativos e políticos**. 1. ed. – Florianópolis, SC : Editora Insular, 2022.

PEREIRA, Maria Cristina Pires. **Profissionalização e Formação de Intérpretes de Libras**. Revista da Feneis. Rio de Janeiro, ano III, n. 18, 2003.

FERREIRA-BRITO, L. **Por uma gramática das línguas de sinais**. Tempo Brasileiro. UFRJ. Rio de Janeiro, 1995.

GESSER, A. **O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a LIBRAS**. São Paulo: parábola editorial, 2012

KELMAN, Celeste. Azulay.; TUXI dos Santos, P. **Intérprete educacional ou professor? A atuação profissional do intérprete de língua de sinais no ensino de Ciências**. In: Paulo Salles; Ricardo Gauche. (Org.). Educação Científica, Inclusão Social e Acessibilidade. Goiania: Cãnone, 2011, v. .p.79-104.

LACERDA , Cristina Broglia Feitosa. **Intérprete de LIBRAS: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. v. 1. 95p

LACERDA , Cristina Broglia Feitosa. **O intérprete educacional de língua de sinais no ensino fundamental: refletindo sobre limites e possibilidades**. In: LODI, A C B e outros (orgs.) Letramento e Minorias. Porto Alegre: Mediação, 2002. p.120- 128.

MAGALHÃES JR., Ewandro. **Sua majestade, o intérprete: o fascinante mundo da tradução simultânea**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

QUADROS, Ronice Muller de. **O tradutor intérprete de língua de sinais e língua portuguesa**. Secretaria de Educação Especial; Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos - Brasília: MEC. SEESP, 2004.

QUADROS, Ronice; KARNOPP, Lodenir. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 08 – Geologia Geral, Geologia Regional, Sensores remotos e Geomorfologia – CCGEOL/IGEO

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Origem, estrutura e composição do Planeta Terra;
2. Tectônica, Orogênese e epirogênese
3. Processos formadores do relevo
4. Relevo e mudanças climáticas
5. Fundamentos de sensores remotos e fotointerpretação

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 09 – Estudos regionais e populacionais – DGEO/IGEO

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Técnicas e Práticas de Geografia Humana;
2. Dinâmicas Populacionais, Migração e Fronteira
3. Região, Regionalização e Desigualdades Regionais no Brasil
4. Agricultura e Uso do Território
5. Globalização e os seus Efeitos no Espaço Geográfico

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 10 – Estruturas, Hidráulica, Construção Civil e Transportes – DECC/CCT.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Estruturas de Madeiras;
2. Estruturas Metálicas
3. Topografia
4. Mecânica Geral
5. Fenômenos de transportes

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 11 – Enfermagem Geral – CCENF/CCS.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Processo e sistematização da assistência de Enfermagem;
2. Humanização e cuidados de Enfermagem no paciente crítico
3. Consulta de Enfermagem na Atenção Básica
4. Cuidados de Enfermagem na Administração de medicamentos
5. Biossegurança e controle de infecção hospitalar

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Princípios da arquitetura bioclimática;
2. Conforto Ambiental aplicado a arquitetura e urbanismo
3. Execução de projetos de instalações prediais de água fria e quente, energia solar
4. Execução de projetos de esgotos sanitários e águas pluvias (ferramenta bim/autocad), combate a incêndio
5. Representação e Linguagem do projeto de arquitetura e urbanismo e etapas do processo de projeto, desde o momento do início do projeto, até o projeto executivo, com ênfase no processo de compatibilização de projetos.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 13 – Teoria e história da Arquitetura e do urbanismo; preservação e restauro – CCAU/CCT.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Arquitetura do Renascimento: o papel dos tratados;
2. Pré-urbanismo e Urbanismo: principais características
3. Preservação, conservação e restauro: características e limites
4. Ciclos econômicos e arquitetura brasileira
5. Crise do modernismo: elementos e agentes

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 14 – Agronomia – Sementes e Silvicultura – DFIT/CCA.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Maturação em Sementes;
2. Germinação em Sementes
3. Dormência em Sementes
4. Plantios florestais – implantação e condução
5. Componentes e alterações morfológicas das plantas lenhosas. O Crescimento primário e secundário das plantas. A formação do lenho

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

SEMENTES

CARVALHO, N. M.; NAKAGAWA, J. **Sementes: ciência, tecnologia e produção**. Jaboticabal, FUNEP, 2000.

FERREIRA, A. G.; BORGUETTI, F. **Germinação: do básico ao aplicado**. EDUSP, 2010.

MARCOS FILHO, J. **Fisiologia de sementes de plantas cultivadas**. Piracicaba. FEALQ, 2005.

SILVICULTURA

SOUZA, A. L.; SOARES, C.P.B. **Florestas Nativas: estrutura, dinâmica e manejo**. Editora UFV. Viçosa, 2012.

PADUA, C. B. V.; CHIARAVALLOTI, R. M. **Silvicultura e biodiversidade**. Rio do Sul, APREMAVI, 2012.

RIBEIRO, N.; MONDLANE E. **Manual de silvicultura tropical**. Maputo, FAO, 2002.



Quadro 15 – Agronomia - Olericultura – DFIT/CCA.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Os fatores Climáticos: Ambiente, genótipo e fenótipo; influência da temperatura; adaptação termoclimática das hortaliças; influência da luz; importância da umidade; calendário de plantio; agroecologia no controle climático,
2. Propagação e implantação da cultura: propagação sexuada; qualidade da semente; escolha da cultivar, aquisição de sementes; produção de mudas em sementeiras, bandejas, copinhos; vivericultura; semeadura em local definitivo; propagação assexuada,
3. Produção segura de hortaliças: boas práticas agrícolas, análise de perigos e pontos críticos de controle e produção integrada,
4. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável
5. Principais modelos de agricultura sustentável: agricultura biodinâmica; agricultura biológica. agricultura natural, agricultura ecológica sistemas agroflorestais. permacultura, agricultura orgânica; agricultura sintrópica, quintais produtivos e agricultura sustentável

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- BORNE, H.R. **Produção de mudas de hortaliças**. Guaíba: Agropecuária, 1999. 189p.
- FILGUEIRA, Fernando Antônio Reis. Novo manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. 3. ed. Viçosa, MG: Ed. UFV, 2008.
- EPSTEIN, E. & BLOOM, ARNOLD. Nutrição mineral de planta: princípios e perspectivas. Londrina, Planta, 2006.
- FONTES, P C R **Olericultura: teoria e prática**. UFV, Viçosa. 2005. 1.ed 486p.
- NASCIMENTO, W.M. Tecnologia de sementes de hortaliças. Brasília, Embrapa. 2009.
- ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 2004. 110p.
- AQUINO, A.M. M. & ASSIS, R. L. (editores técnicos) Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília, DF. EMBRAPA, 2005
- GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável. 2ed. Porto Alegre: Universidade/Ufrgs, 2001.
- MATTOS, L. (Coordenador) Marco referencial em agroecologia. Brasília- DF: EMBRAPA informação Tecnológica, 2006. 70p.
- PRIMAVESI, O & PRIMAVESI, A.C. Fundamentos ecológicos para o manejo efetivo do ambiente: efetivo do ambiente rural nos trópicos: educação ambiental e produtividade com qualidade ambiental. São Carlos, SP, Embrapa, 2-3.
- SAMBUICHI, R.H.R.A. *organizadores* Política nacional de agroecologia e produção orgânica no Brasil: uma trajetória de luta pelo desenvolvimento rural sustentável. Brasília: Ipea, 2017. 463 p.: il.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 16 – Agronomia/Engenharia Agrícola – EAGRO.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Materiais de Construção;
2. Ambiência para os animais: Aspectos Gerais e Específicos;
3. Equipamentos topográficos e suas aplicações;
4. Levantamento topográfico planimétrico: fases de um levantamento; técnicas de levantamento dos pontos de apoio e de detalhes do terreno;
5. Levantamento topográfico altimétrico: altitude e cota; tipos de nivelamento

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 17 – Agronomia/Fitotecnia – EAGRO.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Interações Ecológicas;
2. Leis de Mendel;
3. Métodos de Melhoramento de Plantas Autógamas;
4. Técnicas de Manejo Agroecológico de pragas e doenças;
5. Sistema de produção de hortaliças em ambiente protegido.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**



Quadro 18 – Informática – EAGRO.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

- 1 – O uso do computador na Escola como recurso pedagógico;
- 2 – Fundamentos de banco de dados;
- 3 – Sistemas Operacionais;
- 4 – Instalação, configuração e manipulação de sistemas operacionais;
- 5 – Segurança da informação;

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 19 – História – LEDUCARR/CEDUC.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Educação do campo e a pedagogia da alternância: Desafios e perspectivas na contemporaneidade,
2. Ensino de História e suas perspectivas metodológicas na Educação do Campo,
3. Cultura, identidade e modos de vida dos povos do campo,
4. História do Brasil: do período colonial ao período imperial
5. História do Brasil: o período republicano.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

FOERSTE, Erineu; SCHUTZ-FOERSTE, Gerda Margit. (Coord). As origens da pedagogia da alternância no Brasil. Vitória: Espírito Santo. EDUFES, 2012.

GHEDIN, Evandro. Educação do campo: Epistemologia e Práticas. São Paulo: Editora Cortez, 2012.

MOLINA, Mônica Castagna. Desafios para os Educadores e as Educadoras do Campo. In: KOLLING, Edgar J., CERIOLI, Paulo Ricardo, CALDART, Roseli Salete. Educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília: Articulação Nacional Por Uma Educação do Campo, 2002, caderno 4.

AQUINO, Rubim Santos de Leão et. al. História das Sociedades: das comunidades primitivas às sociedades medievais. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1980.
_____. História das sociedades: das sociedades modernas às sociedades atuais. 41 ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

GUIMARÃES, Selva. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papyrus, 2012.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CALDART, Roseli Salete. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso. Revista Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v. 7, n.1, p. 35-64, mar./jun. 2009.

_____. Educação do campo. In: CALDART, Roseli; PEREIR, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (Orgs.). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro / São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio / Expressão Popular, 2012.

CORREIA, Deyse Morgana das Neves; BATISTA, Maria do Socorro Xavier; BRITO, Rosa Maria de Jesus. Educação do Campo: resistência e afirmação da identidade camponesa. In: Anais 20º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste: Educação, Culturas e Diversidades. Manaus: Valer, 2011.

FAUSTO, Boris. História Concisa do Brasil. 2 ed. São Paulo: EDUSP, 2011.

FERNANDES, Bernardo Mançano; MOLINA, Mônica Castagna. O Campo da Educação do Campo. In: _____; JESUS, Sonia Meire Santos Azevedo de. Contribuições para a construção de um projeto de Educação do Campo. Brasília: Articulação Nacional “Por uma Educação do Campo”, 2004.

LOUREIRO, Violeta Refkalefsky. Amazônia: uma história de perdas e danos, um futuro a (re)construir. Estudos Avançados 16 (45), 2002

MARTINS, José de Sousa. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Editora Vozes, 1995



Quadro 20 – Língua Inglesa– CCL/CCLA.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA -

1. Grammar in the EFL classroom
2. Academic Writing
3. Methods and approaches in English Language Teaching
4. English Morphosyntax
5. English and American Literatures

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Observação: A prova escrita deverá ser feita na língua inglesa.



Quadro 21 – Matemática– DMAT/CCT.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Teorema Fundamental do Cálculo: Definições prévias, demonstração, aplicações e exemplos
2. Multiplicadores de Lagrange: Definições prévias, demonstração, aplicações e exemplos;
3. Cônicas (Caso Geral): Classificação e exemplos
4. Teorema do Núcleo e da Imagem: Definições prévias, demonstração, aplicações e exemplos
5. Séries Numéricas: Definições, teoremas, demonstrações e exemplos sobre convergência, convergência absoluta e testes de convergência.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Lima, Elon Lages. Análise Real, volume 1, 8a. Edição, Coleção Matemática Universitária, IMPA.

Pinto, Diomara & Ferreira M., Maria Cândida. Cálculo Diferencial e Integral de Funções de Várias Variáveis, 3a. Edição, Editora UFRJ;

Boulos, Paulo & De Camargo, Ivan. Geometria Analítica: um tratamento vetorial, 3a. Edição, Makron Books do Brasil Editora Ltda.

Seymour Lipschutz & Marc Lipson. Álgebra Linear, 3a. Edição, Bookman - Coleção Schaum.



Quadro 22 – Bromatologia, Apicultura, Manejo de Fauna Silvestre e Parasitologia Veterinária – DZOO/CCA.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Histórico e importância da apicultura no Brasil. Colméias. Propriedades e tipos de produtos apícolas. Equipamentos e Instalações Apícolas. Manejo de abelhas. Custos de instalação de um apiário.
2. Conceitos e importância da bromatologia. Aspectos gerais sobre coleta e preparo de amostras para análises Determinação da composição centesimal e do valor calórico dos alimentos
3. Avaliações de misturas minerais e de rações comerciais. Métodos de avaliação da digestibilidade dos alimentos. Valor energético, protéico, vitamínico e mineral dos alimentos,
4. Ciclos evolutivos gerais, mecanismos de transmissão e interação entre parasito e hospedeiro e com o meio ambiente. Visão integrada de Parasitologia com outras áreas afins. Estudo de técnicas utilizadas na prevenção e na identificação morfológica dos principais grupos de parasitas (Helmintos, Artrópodes e Protozoários).
5. Fatores que afetam a abundância das espécies silvestres. Fatores que afetam a abundância e distribuição das espécies silvestres. Danos causados por animais silvestres e técnicas de controle populacional. Biodiversidade e produção animal. Espécies silvestres como agentes de controle biológico e como alternativa para a produção animal. Uso sustentado de animais silvestres

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 23 – Geografia humana e física, metodologias do ensino de geografia – LEDUCAR/CEDUC.

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Pedagogia da alternância e interculturalidade no ensino de Geografia na Licenciatura em Educação do Campo.
2. Debate sobre metodologias, pedagogias críticas e ensino de geografia: complementaridades entre Vigotski, Freire e a Pedagogia Histórico-Crítica.
3. Práticas geográficas e interdisciplinaridade na Educação do Campo: conhecendo a escola e o entorno.
4. O capitalismo e a sociedade contemporânea: as diferentes metodologias geográficas e sua aplicação analítica frente a influência do neoliberalismo nos sistemas de ensino.
5. Questão agrária, movimentos sociais e o ensino de Geografia na Educação do Campo em Roraima.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 24 – Química – Colégio de Aplicação - CAP

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Introdução a Química: Surgimento da Química e Leis Ponderais;
2. Grandezas Químicas;
3. Soluções e Propriedades Coligativas;
4. Funções Orgânicas Oxigenadas e Nitrogenadas e reações de adição e substituição;
5. Funções Inorgânicas: Ácido, Base, Sais e Óxidos.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA



Quadro 25 – Pedagogia – Colégio de Aplicação - CAP

PONTOS PARA PROVA ESCRITA

1. Educação Inclusiva: os desafios de uma educação para todos.
2. A didática e a avaliação no primeiro ciclo dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
3. Alfabetização e letramento nos anos iniciais;
4. Alfabetização científica: caminhos para a formação cidadã nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
5. Tecnologias educacionais e o ensino da matemática nos Anos Iniciais.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

BATISTA, Antônio A. G. Alfabetização e letramento: caderno do professor. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2019.

CANDAU, Vera M. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. MOREIRA, Antônio Flávio e CANDAU, Vera Maria (Org.). Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. São Paulo: Cortez, 1991

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 50 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

LORENZETTI, Leonir; DELIZOICOV, Demétrio. Alfabetização científica no contexto das séries iniciais. 2000. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação na área de Educação em Ciência) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2000.

MANTOAN, Maria T. E. INCLUSÃO ESCOLAR: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. SOARES, Magda.

NACARATO, A. M.; MENGALI, B. L. da S.; PASSOS, C. L. B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte, Autêntica Editora, 2011. 160 p.

VALENTE, José Armando. A espiral de aprendizagem e as tecnologias da informação e comunicação: repensando conceitos. In: JOLY, M. C. R. A. (Org). A tecnologia no ensino: implicações para a aprendizagem. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.