



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS**



EDITAL Nº 211/2021 - PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

(QUADRO 1) ÁREA: Artes | SUBÁREA: Dança

1. Discursos definidores da arte e o ensino da dança no Ensino fundamental.
2. As Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 e o ensino da dança na educação básica.
3. O ensino da dança no contexto da educação inclusiva.
4. Experimentação e possibilidades estéticas para o ensino da dança nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
5. Evolução histórica da dança. A dança como área de conhecimento.
6. O ensino e os critérios de avaliação em dança na educação básica.
7. Dimensões histórico-sociais da dança e seus aspectos estéticos.
8. A história, o corpo e o movimento nas danças populares brasileiras.
9. Performances e intervenções: implicações pedagógicas.
10. Improvisações teatrais de caráter lúdico.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS



EDITAL Nº 211/2021 - PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

(QUADRO 2) ÁREA: Filosofia | SUBÁREA: Filosofia

1. Os filósofos pré-socráticos: entre os princípios fundantes e a concepção naturalista;
2. A influência do pensamento socrático na vida e obra de Platão;
3. Sociedade, Estado e alteridade à luz da filosofia política;
4. A ética e a filosofia teleológica e deontológica: entre Aristóteles e Kant;
5. O Ensino de Filosofia na contemporaneidade: entre a questão pedagógica e o problema filosófico no ensino médio;
6. O Ensino de Filosofia e os desafios do Ensino de Filosofia na Amazônia;
7. A perspectiva da Filosofia no contexto da BNCC;
8. Povos indígenas, a educação e a filosofia;
9. A Lei 11.645/2008 e seu impacto no Ensino de Filosofia na Educação Básica;
10. Religiões e Filosofia na Educação Básica.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS



EDITAL Nº 211/2021 - PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

(QUADRO 3) ÁREA: Geografia | SUBÁREA: Geografia

1. O Ensino de Geografia e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
2. Os Fundamentos da Cartografia e a Geografia escolar.
3. As relações Internacionais no Mundo Contemporâneo: Conflitos e Tensões.
4. A Questão Energética no Brasil e no Mundo.
5. A Amazônia no Contexto da Geopolítica Mundial e Seus Recursos Estratégicos.
6. Estrutura Geológica da Terra, Recursos Minerais, Aproveitamento Econômico e os Impactos Ambientais.
7. A produção do Espaço Urbano e a Industrialização no Brasil e no Mundo.
8. A Produção Agropecuária Brasileira e a sua inserção na economia mundial.
9. Dinâmica Populacional e as Políticas Públicas: os Desafios do Brasil no século XXI .
10. Fluxos Migratórios na Atualidade: Escala Mundial, Nacional e Local.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS



EDITAL Nº 211/2021 - PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

(QUADRO 4) ÁREA: Língua Inglesa | SUBÁREA: Língua Inglesa

1. Methodological practices of English teaching and learning mediated by new technologies.
2. Applied Linguistics (AL) in language teaching-learning practices and the relations between teaching methods/approaches.
3. English teaching practices in Intercultural Perspectives: interaction and dialogue between different cultures.
4. Literature classes in the English teaching and learning practice.
5. English teaching as Additional Language in the Basic Education in Brazil.
6. The use of textual/discursive genres in the English learning context.
7. English teaching practices from an interdisciplinary perspective.
8. English language teaching and the guiding principles of Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
9. English teaching and the challenges of inclusive education: implications for learning and diversified didactic-pedagogical strategies.
10. Multiliteracies in the English teaching process in Basic Education.

Observação: As provas Escrita e Didática serão realizadas em língua inglesa.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS



EDITAL Nº 211/2021 - PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

(QUADRO 5) ÁREA: Língua Portuguesa e Língua Espanhola | SUBÁREA: Língua Portuguesa e Língua Espanhola

1. Tratamiento de la variación lingüístico-cultural en la enseñanza de lengua española como lengua adicional
2. Géneros del discurso en la clase de lengua española: posibilidades y desafíos para la enseñanza en la Educación Básica
3. Dimensión intercultural en la enseñanza de lengua española como lengua adicional.
4. Géneros multimodales y nuevas tecnologías para la enseñanza de lengua española como lengua adicional.
5. Pedagogía decolonial y enseñanza de lengua española: contribuciones para una educación lingüística ciudadana
6. Contribuições dos fatores de textualidade para a produção textual em língua portuguesa.
7. Gêneros do discurso e ensino de língua portuguesa na escola.
8. Desafios e possibilidades para o ensino de literatura na educação básica.
9. Variação, preconceito linguístico e ensino de língua portuguesa na escola.
10. Multiletramentos e ensino de língua portuguesa.

Observação: As provas Escrita e Didática serão realizadas em língua Espanhola caso sejam sorteados os pontos de 1 a 5.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS**



EDITAL Nº 211/2021 - PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

(QUADRO 6) ÁREA: Pedagogia | SUBÁREA: Pedagogia

1. Alfabetização na perspectiva do letramento: conceitos e práticas no contexto da inclusão e da diversidade.
2. Avaliação nos anos iniciais do ensino fundamental.
3. Alfabetização e letramento Matemático: os desafios nos anos iniciais do ensino fundamental.
4. O ensino de história nos anos iniciais: diálogos possíveis.
5. Alfabetização científica: caminhos para a formação cidadã nos anos iniciais do ensino fundamental.
6. Alfabetização cartográfica nos anos iniciais.
7. Leitura literária e a formação de leitores nos anos iniciais.
8. Transposições didáticas e planejamento nos anos iniciais do ensino fundamental.
9. Escola inclusiva: os desafios de uma educação para todos.
10. Base Nacional comum curricular dos anos iniciais: currículo prescrito, real e oculto.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENAÇÃO DE ESTUDOS, SELEÇÃO E CONCURSOS**



EDITAL Nº 211/2021 - PROGESP

ANEXO II – PONTOS PARA PROVA ESCRITA E DIDÁTICA

(QUADRO 7) ÁREA: Pedagogia | SUBÁREA: Pedagogia com formação específica na Educação Especial

1. Marcos Históricos, políticos e legais da Educação Especial e Inclusiva no Brasil.
2. As políticas públicas e a inclusão escolar das pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e com altas habilidades.
3. Implicações da educação inclusiva na formação de professores.
4. Adaptações curriculares e avaliação escolar do aluno com deficiência na escola inclusiva.
5. O Atendimento Educacional Especializado na perspectiva da educação inclusiva.
6. Inclusão do aluno com Transtorno do Espectro Autista – TEA no contexto escolar.
7. Desafios enfrentados pelos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e com altas habilidades na escola regular inclusiva.
8. O papel da sala de recursos multifuncionais para a inclusão do aluno com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e com altas habilidades.
9. Acessibilidade e a organização do espaço escolar no processo inclusivo.
10. Pressupostos e desafios da organização do Atendimento Educacional Especializado – AEE.

SEM BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
